

学校教育目標

知・徳・体が調和し、心身ともに健康な生徒の育成 ～ よく考え 夢を語り、チャレンジする生徒 ～

学校組織目標

- 探究心をもち、自ら学び・考え・チャレンジする生徒の育成
- 豊かな心をもち、人を思い・大切にす生徒の育成

守谷中学校区  
「目指す児童生徒像」

児童生徒の学び

学校の取組

地域・家庭との協働

01

確かな学力の育成

自ら学び、よく考え、主体的に学ぶ子



- 探究的な学習の積極的な取組と、ものの見方を深化させる振り返り
- 課題の解決に向けた試行錯誤
- ICTを活用し、自分の考えを適切に他者に発信する力の育成
- 英語の習得とともに、世界に視野を広げる意識の高揚

- 「知的好奇心を高め、学びの成果」を感じる授業づくり(「深い学び」を目指す追究型課題設定と振り返りの充実)
- 探究的な学びの充実を目指す「守中タイム」の実践
- 「デジタルシティズンシップ教育」を取り入れた授業展開
- 教育課程実証検証協力校事業を活かした「グローバル教育」の充実

- 自主学习を定着を図る学校と家庭との連携
- 社会に積極的に関わろうとする意識を高める働きかけ
- 自分の価値観だけでなく、相手の価値観を理解するよう働きかけ

■目標値:授業がおもしろく、わかりやすい 85%

■目標値:ICT機器を活用する授業が楽しい 85%

02

豊かな心を育む

自他を大切にし、共に助け合える子



- 「本気」でやっけてこそ得られる感動体験の増加による自己肯定感や自己有用感の育成
- 「みそあじ運動」の浸透
- 読書の習慣と進んで働く気持ちの育成
- 互いを認め合う学級づくり

- 「自己肯定感や自己有用感」の育成を図る学校・学年行事の精選・充実
- 「望ましい生活習慣の確立と規範意識」の醸成
- 「二黙(読書の黙、清掃時間の黙)」の推進
- 豊かな心の育成を目指す「いじめ防止プログラム」の深化

- 家庭での対話の充実を図る働きかけ
- 学校の取組を推進し、地域との連携を図る取組の推進
- 学校図書館・中央図書館との連携の強化と読書活動の推進
- 中学校区「きらめきプロジェクト」による小中一貫した豊かな心の育成

■目標値:自己肯定感、有用感の高まり 85%

■目標値:二黙が推進されていると感じる 80%

03

健やかな身体を育む

心身共にたくましく、どんなこともやり抜く子



- 進んで体を動かす姿勢と体力の向上
- 食べ物の好き嫌いをなくし、バランスよく食べる習慣の定着
- 実践的・体験的な「安全教育」から、安全への意識の高揚
- 体験的な活動や健康への関心を高める環境からの健康への意識の向上

- 体育科授業の充実と体づくり運動の継続による「体力の向上」
- 栄養教諭の専門性を活かした「望ましい食習慣」の確立
- 「危殆予測・回避能力」の醸成を目指した命を守る教育の充実
- 「健康への意識向上」のための環境づくりと講演会の実施

- 地域・家庭と連携し、生徒が体を動かす機会の確保
- 生徒のよりよい体づくりを推進する体制づくり
- 安全教育への理解・啓発を行い、安全意識への共有
- 生徒の健康に関する課題を共有し、適切な働きかけをする体制の確立

■目標値:健康や安全の意識の高揚 85%

■目標値:食の習慣への関心の高まり 80%

04

地域とともにある学校づくり

地域と共に学びを深め、未来を創る子



- 体験的な「キャリア教育」から、自分を見つめ夢や目標に向かう意識の向上
- 生徒の活動の様子を積極的に地域に発信する意識の高揚
- 部活動等の積極的な活動を通じた体力や精神力の向上

- 地域と連携した「キャリア教育」の構築を目指す学校づくり
- 学校と家庭をつなぐ「守谷クラウドシステム」の活用
- 「部活動の地域展開」の実現に向けた地域・関係機関との連携の強化

- 地域連携の基盤づくりに向けた「地域人材」の積極的な活用
- 学校評価を活用した教育活動の改善
- 学校・家庭・地域が連携した部活動の地域展開の実現

■目標値:夢や目標に向かって自己を高める意識の向上 70%