

松ヶ丘小学校教育目標

自ら学ぶ子 心豊かな子 たくましい子の育成

学びを夢の実現につなげよう

自ら学ぶ子

心豊かな子

たくましい子

松ヶ丘小の目指す学校像

- ◆ 児童・教職員が共に学び合う学校
- ◆ 安心・安全な学校
- ◆ 地域・保護者から信頼される学校

松ヶ丘小の目指す教師像

- ◆ 健康で人間性豊かな教師
- ◆ 情熱をもち活力に満ちた教師
- ◆ 子供の気持ちを理解できる教師

松ヶ丘小学校の重点【学力の向上と安心で安全な学校づくり】

- ◆ 守谷型カリキュラムマネジメントにより、時間を効果的に活用。学びの質の向上を図る。朝のモジュール学習を活用し、学習時間のゆとりを確保する。
- ◆ もりや型教育改革ニューノーマル2の視点を生かし、教育改革を進める。
 - ① 学び方改革「自分の想いや考えを進んで発信する児童を育てる」
 - ・守谷型eポートフォリオを活用し、学びの自己管理能力・情報発信力を高める。
 - ・学びの自己調整力を高めるための、授業展開の工夫。
 - ② 心の教育「心豊かで思いやりあふれる児童を育てる」
 - ・「チーム学校」として児童の心に寄り添う校内連携体制を強化する。
 - ・「いじめ防止プログラム」を実施し、いじめを生まない人的環境の醸成
 - ③ 学校教育改革「児童の安心・安全を確保した地域とつながる学校教育の推進」
 - ・保護者ボランティアや地域人材を計画的に活用し、教育活動の充実を図る。
 - ④ 働き方改革「ゆとりをもって、児童に向き合う時間を増やす」
 - ・「デジタルノート」のさらなる活用により、学習活動における作業・管理を効率化し、児童との交流時間の充実と、時間外勤務の軽減を図る。(放課後業務2時間以内の徹底)

未来の教育もりやビジョン 2024

一人1台端末を効果的に活用した「守谷型ラーニングスタイル」・世界とつながる「守谷型英語・グローバル教育」・守谷市いじめ防止プログラムの実施・守谷型SSWの中学校区一人の配置・学校と家庭をつなぐ「守谷型クラウドシステム」・守谷型ブラッシュアップ(教員)研修

松ヶ丘小の校内研究テーマ：「考えを伝え合い、自らの学びを深める児童の育成」～児童と教師のファシリテーション力の向上を目指して～

けやき台中学校区の目標

夢に向かって
自ら学び続ける
心豊かなたくましい
児童生徒の育成

けやき台中学校区の目指す児童生徒像

- ◆ 自ら学び考え表現できる児童生徒
- ◆ 心豊かで思いやりのある児童生徒
- ◆ 活力と実践力のある児童生徒

けやき台中学校区の重点

- ◆ 豊かな表現力の育成
- ◆ 思いやりの気持ちを育む心の教育の推進

けやき台中学校区研究テーマ

- ◆ 自分の考えを表現し、学びを深めることのできる児童・生徒の育成

けやき台中学校区の主な取組

- ・小中一日交流教室
- ・小中合同挨拶運動
- ・吹奏楽部出前演奏
- ・小学2年中学校訪問
- ・ZOOMを活用した小中の意見交流
- ・計画訪問での相互授業参観と協働指導案作成
- ・けやき台中学校区部会の活性化

守谷市学校教育プラン

- ◆ 確かな学力の育成 →ステップアッププラン
- ◆ 豊かな心をはぐくむ教育の推進 → ハートフォーヒューマンプラン
- ◆ 健康と体力をはぐくむ教育の推進 → ヘルス&フィジカルプラン
- ◆ 新しい時代に対応した教育の推進 → ニュージェネレーションプラン
- ◆ 開かれた学校づくりと学校・家庭・地域等の連携 → パートナーシッププラン

守谷市保幼小中高一貫教育

「わくわく子育て王国もりや」

～もりやの教育改革アーカイブ～

- R2 ・小学校教科担任制による授業充実
・タブレット・フューチャープラン
・スクールスタッフの増員
・チャレンジ検定プラン
- R3 ・守谷型GIGAスクール構想
・もりやハートウォーミングプラン
・もりやニューノーマルプラン
- R4 ・学び方改革「子供のために」
・働き方改革「子供と向き合うために」
・もりや心の教育「ハートウォーミングプラン2」
・学校生活改革「みんなのために」
- R5 ・ニューノーマルな学び方
・ニューノーマルな心の教育
・ニューノーマルな働き方
・ニューノーマルな学校教育
- R6 ・ニューノーマル2
・9年間を見通したつながりの教育
・いじめ・不登校ゼロパック+(プラス) など

一貫教育に係る主な取組

- ・「学びのプラン(学習・生活)」に基づく指導
- ・外国語教育、道徳教育、情報教育における研究と実践
- ・Moriyaきらめきフォーラム・保幼小連絡協議会の開催
- ・守谷English Forum、英語Presentation Forum
- ・小中高合同挨拶運動(PTA共催)

ステップアッププラン

- ◆ ものの見方や考え方を豊かにし、表現する力を育成する。
- ◆ 「学びのプラン」継続発展による学習スキルの更なる向上を図る。
- ◆ RPDCAサイクルを活用した授業研究を推進し、教科指導の醸成を図る。
- ◆ 補充的な学習の時間を計画的に設定し、基礎・基本の定着を図る。
- ◆ 「タブレット」を活用し、家庭学習のスキルの向上を図る。
- ◆ 中央図書館との連携、学校図書館を活用した探究型学習の充実を図る。

☆「授業が分かる」95% ☆「読書冊数50冊」80%

ニュージェネレーションプラン

- ◆ ICT環境を活用したオンライン学習の推進、オンラインでの学校と家庭のデジタル連携(デジタル連絡帳の活用)
- ◆ 「英語活動」「外国語活動」「外国語科」における外国語教育、国際教育の更なる推進
- ◆ 主体的に学びに向かう力を育み、自己実現を図るためのキャリアパスポートの活用
- ◆ SNSによるトラブルゼロを目指した情報モラル教育の充実

☆「英語活動が楽しい」85% ☆「タブレットを使った学習が楽しい」95%

ハートフォーヒューマンプラン

- ◆ 人間関係づくりの場を多く設定し、居場所づくりと絆づくりに努める。
- ◆ 「学びのプラン」(生活スキル)の確実な定着を図る。
- ◆ いじめ問題対策本部機能の充実、いじめ防止・早期対応・解決に努める。
- ◆ 基本的な生活習慣の確立、規則等遵守の徹底、元気な挨拶の励行を図る。
- ◆ けやき台中学校区における道徳教育の小中連携を推進し、自己有用感・道徳的判断力・実践力の向上を図る。 ☆「友達と協力したり優しく接する」90%

☆「学校が楽しい」90%

ヘルス&フィジカルプラン

- ◆ 体育授業及び体育的行事の充実、体力の向上(レインボータイム「遊ゆうタイム」、朝なわとび、ランニングタイム)
- ◆ 学校内外における安全指導、保健指導の徹底
 - ・交通安全教室・避難訓練(引き渡しを含む)・防犯教室
 - ・学校内外事故の未然防止・薬物乱用防止教室の実施
 - ・学校の特性を生かした保健教育の推進・給食後の歯磨き指導
- ◆ 栄養教諭を活用した食の学びを家庭で実践できる児童の育成

☆「朝食を毎日食べている」95% ☆「運動することが楽しい」95%

パートナーシッププラン

- ◆ 保護者や地域と連携した開かれた学校づくり(学校公開日の設定)
- ◆ 適時の情報発信(学校ホームページ・保護者向けポータルサイト・保健だより等)
- ◆ 地域ボランティア(やさしく見守り隊)との連携による登下校時の児童の安全確保
- ◆ 学校教育の活性化(おやじの会、地域の人的資源の積極的な活用)
- ◆ 保幼小中高一貫教育「きらめきプロジェクト」の推進

☆「学校ホームページの情報発信の頻度」週5回以上 ☆「学校の様子がよくわかる」70%