

学校教育目標

自ら学び 人間性豊かで心身ともに健やかな児童の育成

学校組織目標

○児童が主役の授業づくり ○自他を大切にする児童の育成 ○健やかな体とたくましさの育成

守谷中学校区
「目指す児童生徒像」

児童生徒の学び

学校の取組

地域・家庭との協働

01

確かな学力の育成

自ら学び、よく考え、
主体的に学ぶ子



- 自ら問いを立て解決する授業を通じ、探究心と思考力を育成する
- 「振り返り」を通じた物の見方・考え方の深化と自己調整力を育成する
- 他者との対話による多角的な視点の獲得と新たな自己への問いを見いだす

- 生成AIを活用した授業力向上のための校内研修の充実
- 思考を可視化するノート指導を基盤とした自己調整力の育成
- 体験的な学びを中心とした、わくわくする探究の場の設定

- 学校・家庭との協働を円滑にするための学校ポータルサイトの活用
- 学校・家庭との連携による正しい生活習慣と学習習慣の定着
- 家庭での情報機器活用のルールづくりや地域人材による専門的な知見の提供

■目標値:「授業が楽しい」と回答する児童90%以上

■目標値:家庭学習時間(学年×10+10分)80%以上

02

豊かな心を育む

自他を大切にし、
共に助け合える子



- 「月1回の生活アンケート」による心の振り返りと自他を大切にする意識を高める
- 相手を尊重する適切な言葉遣い(みそあじ運動等)と互いの良さを認め合う
- 「考え、議論する道徳」を通じた、多角的な視点から価値を捉え直す力を育む

- 校内いじめ対策委員会の充実による組織的な「いじめ・不登校ゼロパック+」の推進
- フリースペース支援員による機動的な伴走支援と関係機関との連携
- 特別支援教育の視点を取り入れた互いを認め合う授業づくりと温かな学級経営

- 学校ポータルサイトでの善行発信を通じた学校・家庭による価値付けの共有
- 中学校区「きらめきフォーラム」との連携によるいじめ防止集会と挨拶運動の推進
- 地域人材との交流やボランティア活動への参加による郷土愛と社会貢献意識の醸成

■目標値:「学校が楽しい」と回答する児童90%以上

■目標値:学校生活満足群 50%以上

03

健やかな身体を育む

心身共にたくましく、
どんなこともやり抜く子



- 「自分の命は自分で守る」意識を持ち、交通安全や避難訓練に主体的に取り組む
- 外遊びや「遊ゆうタイム」を通じ、縄跳び・竹馬・持久走等に挑戦して体力を高める
- 保健に関する教育を通じ、自他の体の仕組みを正しく理解し大切にすることを

- 予告なし避難訓練による判断力の育成、警察等と連携した安全教育
- 教職員の積極的な「外遊び」への参加による児童の運動意欲と体力の向上
- 保健室からの情報発信による健康管理意識と生活習慣の改善

- 「食育」の推進に向けた給食指導と家庭での望ましい食習慣の定着
- 地域人材や専門家を活用した「安全・防災教育」の実施
- 学校ポータルサイトを通じた「体力向上」や「健康教育」に関する情報発信

■目標値:体力テストA+B層 50%以上

■目標値:外遊びをする児童 90%以上

04

地域とともにある
学校づくり

地域と共に学びを深め、
未来を創る子



- 町探検や企業見学等の体験活動を通じ、地域社会について理解を深める
- 地域での体験を教科と結びつけ、「振り返り」を通して見方・考え方を深める
- 地域の魅力を再発見し、地域課題の解決に向けたアイデアを提案・発信する

- 地域社会・企業との連携を通じた、教科横断的な教育課程の編成
- 地域人材と教職員が協力し、子供たちが地域社会と関わる探究の場を設定
- 体験活動を質の高い学びに変換するための教材研究の充実

- 子ども達の学びのパートナーとして、探究的な学習活動を伴走支援
- 米・芋づくり学習の継承に向けた地域との協働体制の構築
- 学校評価を活用した教育活動への意見集約とフィードバック

■目標値:企業見学/地域体験・地域人材活用 学年3回以上

■目標値:「企業見学/地域体験が楽しい」と回答する児童 90%以上